



Stolpedalsskolen

August 2022

# Antimobbestrategi

Et af Stolpedalsskolens værdiudsagn er: Læring og trivsel er hinandens forudsætninger. Et godt og trygt læringsmiljø er grundlaget for at hver enkelt elev og medarbejder trives. Den enkelte og enhver gruppe af elever skal kunne gå i skole og opleve sig hørt og værdsat i dagligdagen. Det betyder, at man som individ skal vise respekt for hinanden og fællesskabet.

For at fremme dette arbejder vi målrettet i klasserne med at opbygge et forpligtende fælleskab, hvor alle har en betydning, og hvor de sociale kompetencer udvikles og dannes.

En forudsætning for at dette lykkes kræver en indsats af elever, personale og forældre i samarbejde. I denne antimobbestrategi lægger vi særlig vægt på, hvordan vi agerer i forhold til drilleri, konflikter og mobning, herunder digital mobning.

Ledelse og personale har et særligt ansvar for, at de processer og den kommunikation omkring feltet styres og sikres en konstruktiv form.

Antimobbestrategien foreskriver dels en forebyggende indsats og dels en indgribende indsats, der træder i kraft, når der er problemer med trivslen. Det være sig i forhold til en enkelt elev, en gruppe eller en klasse.

## De voksne – forældre og personale på skolen

*“Det er de voksnes ansvar at stoppe mobning -både dem, hvis børn mobber og bliver mobbet. Men der ligger også et ansvar hos de andre forældre i klassen.”*

Forældre kan gøre en stor forskel i forebyggelsen af og arbejdet med mobning, ved at bakke op om det gode børnefællesskab, tale forskelligheder op og motivere deres børn til at interessere sig for alle de andre i børnegruppen. Børn gør, som voksne gør -og ikke som de siger. Derfor er forældre, ligeså vel som skolens personale, vigtige rollemodeller.

Hvis VI har et fælles sprog om, hvad det gode børnefællesskab er og hvordan VI tackler drillerier og udelukkelse, så øges inklusion og mobning forebygges. Derfor er det en vigtig faktor, at forældre bakker op og er deltagende i klassefællesskabet fra start, ved at tale positivt om skolen, de øvrige børn og deres forældre.



Stolpedalsskolen

## Definitioner

Når vi taler om mobning, kan man både som forældre og medarbejder blive udsat for at ordet mobning bruges meget bredt.

I antimobbestrategien vælger vi at definere driller, konflikt og mobning på følgende måde:

## Drilleri

Drilleri er ofte spontan og kærligt ment. Nudansk ordbog definerer drilleri: *"..bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt"*.

Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det. Drillerier kan være harmløse, men det er den der bliver drillet, der afgør om det er sjovt.

## Konflikt

Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. En konflikt er noget, der handler om noget konkret – når der er en uoverensstemmelse mellem synspunkter. Konflikter kan ikke undgås mellem mennesker, og er ofte mellem ligeværdige parter og de kan ofte ses fra forskellige synsvinkler.

## Mobning

Mobning defineres som:

- 1) En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. (Dan Olweus, professor i psykologi).
- 2) Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være. (Helle Rabøl Hansen, antimobbekonsulent).

Mobning kan finde sted på mange forskellige måder, og som det fremgår af definitionen kan der være tale om mange forskellige negative handlinger.

Traditionelt deles mobning op i den direkte og den indirekte mobning. Den direkte mobning kan karakteriseres ved fysiske handlinger mod offeret så som spark, slag eller verbale tilråb, mens den indirekte form kan karakteriseres ved psykiske 'angreb' og mere handler om at sprede rygter, lyve eller udelukke offeret fra fællesskabet.



Stolpedalsskolen

## 8 tegn på mobning

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Vi har på de næste sider opstillet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning. Listen kan derfor ses som 8 tegn på mobning.

### 8 tegn på mobning

Når drilleri ikke længere er for sjov

Når konflikter ikke længere kan løses

Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Når fællesskaber er præget af utryghed

Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Når fællesskabet mangler empati

Når fællesskabet er præget af magtubalance

Når fællesskabet er præget af ensomhed.

Læs mere på <https://dcum.dk/media/3223/hvadermobning20212.pdf>



Stolpedalsskolen

## Digital mobning - uddybning

Digital mobning foregår via mobiltelefoner eller computere. Det kan f.eks. være mobbende beskeder via sms/mms, Snapchat, Facebook og Instagram eller spredning af private billeder og film på samme platforme. Den digitale verden udvikler sig hele tiden, og det gør den digitale adfærd også – på godt og ondt.

Den digital mobning opleves meget voldsom, bl.a. fordi:

- den er anonym (man ved ikke altid, hvem afsenderen er)
- den er der hele tiden (unge har digital adgang døgnet rund via telefon)
- du ved ikke, hvor mange der set den digital mobning.

Forskning viser, at digital mobning ofte rammer hårdt.

Den kendetegnes desuden ved tre aspekter, som kan skabe ekstra meget utryghed.

For det første skaber muligheden for anonymitet en væsentlig usikkerhed – ofrene ved ikke, hvor mange eller hvem der har været med til at skrive beskeden eller dele billedet.

For det andet kan børnene ikke slippe væk fra mobningen, fordi det foregår på deres telefoner, som de bruger hele dagen. Selv hvis de forsøger at slippe for det ved at slukke telefonen, kommer beskederne, så snart den tændes – mobningen kan altså foregå 24 timer i døgnet.

For det tredje er eksponeringen problematisk – mobbeofrene ved ikke, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, da det hele ligger på nettet i det offentlige rum som digitale fodspor, man ikke selv kan slette igen.

Læs mere på: <http://dcum.dk/grundskole/undersogelser/digitalmobning>



Stolpedalsskolen

## Årsplan på årgangen

Årgange	Aktiviteter	Handling	Ansvarlig
<b>0. årgang</b>	<b>Forældremøde (opstart)</b>  Fokus på <a href="#">skolens værdier</a> - se " <a href="#">Ordensregler</a> "	Der udarbejdes sociale og personlige mål på klassen, der understøtter trivslen.	Klasseteamet omkring den enkelte klasse.
	<b>Forældremøde (efterår)</b>  Skole-hjem-projekt "Klassens trivsel"	Skolen inviterer forældrene til et oplæg om opstarten på samarbejdet med at understøtte klassens fællesskab og trivsel.	Børnehaveklasseledere, trivsels-, inklusionsvejleder og ledelse.
	<b>Tiltag i løbet af året:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Venskabsklasser</a></li><li>- <a href="#">Børnemøder</a></li><li>- <a href="#">Legepatrulje</a></li><li>- <a href="#">Årlig trivselsdag</a></li></ul>		
<b>1. årgang</b>	<b>Forældremøde (opstart)</b>  Fokus på <a href="#">skolens værdier</a> - se " <a href="#">Ordensregler</a> "	Skolens værdier og ordensregler gennemgås på klassen. Teamet laver forpligtende aftaler med klasserne om, hvorledes disse omsættes til praksis. Aftalerne skal være synlige i klassen.	Klasselærer og klassepædagog.
	<b>Forældremøde (vinter/forår)</b>  Opfølgning på aftaler for at understøtte samarbejdet om klassens trivsel og fællesskab.	Opfølgning på samarbejdet om klassens trivsel og fællesskab, samt info fra klasseteamet.	Samarbejde mellem klasseråd og klasseteam.
	<b>Tiltag i løbet af året:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Venskabsklasser</a></li><li>- <a href="#">Børnemøder</a></li><li>- <a href="#">Legepatrulje</a></li><li>- <a href="#">Årlig trivselsdag</a></li></ul>		
<b>2. årgang</b>	<b>Forældremøde (opstart)</b>  Fokus på <a href="#">skolens værdier</a> - se " <a href="#">Ordensregler</a> "	Skolens værdier og ordensregler gennemgås på klassen. Teamet laver forpligtende aftaler med klasserne om, hvorledes disse omsættes til praksis. Aftalerne skal være synlige i klassen.	Klasselærer og klassepædagog.



Årgange	Aktiviteter	Handling	Ansvarlig
	<b>Forældremøde (vinter/forår)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale medier - SPROGBRUG/SØVN/FORÆLDREROLLE</li> <li>Klassens trivsel som en del af forældremødet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forældrene inviteres til et forældremøde, hvor der er fokus på brug af sociale medier.</li> <li>Klasseteamet og forældrerådet laver en fælles dagsorden og rammesætning for mødet.</li> </ul>	Ledelse , trivselsvejleder, årgangsteam og forældreråd.
	<b>Tiltag i løbet af året:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Venskabsklasser</a></li> <li><a href="#">Børnemøder</a></li> <li><a href="#">Legepatrulje</a></li> <li><a href="#">Årlig trivselsdag</a></li> <li><a href="#">Undervisning i etik omkring brug af sociale medier</a></li> </ul>		
<b>3. årgang</b>	<b>Forældremøde (opstart)</b> Fokus på <a href="#">skolens værdier</a> - se " <a href="#">Ordensregler</a> "	Skolens værdier og ordensregler gennemgås på klassen. Teamet laver forpligtende aftaler med klasserne om, hvorledes disse omsættes til praksis. Aftalerne skal være synlige i klassen.	Klasseteamet.
	<b>Forældremøde (juni)</b> Afrunding på og evaluering af indskolingsperioden.	Hvad tager vi med videre. Fællesspisning og socialt arrangement.	Klasseteam og forældreråd. Evt. besøg af kommende klasselærere.
	<b>Tiltag i løbet af året:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Venskabsklasser</a></li> <li><a href="#">Børnemøder</a></li> <li><a href="#">Legepatrulje</a></li> <li><a href="#">Årlig trivselsdag</a></li> </ul>		
<b>4. årgang</b>	<b>Forældremøde (opstart)</b> Fokus på <a href="#">skolens værdier</a> - se " <a href="#">Ordensregler</a> "	Skolens værdier og ordensregler gennemgås på klassen. Teamet laver forpligtende aftaler med klasserne om, hvorledes disse omsættes til praksis. Aftalerne skal være synlige i klassen.	Klasseteamet omkring den enkelte klasse.



Stolpedalsskolen

Årgange	Aktiviteter	Handling	Ansvarlig
	<b>Forældremøde (vinter/forår)</b>  Klassens trivsel som en del af forældremødet.	Klasseteamet og forældrerådet laver en fælles dagsorden og rammesætning for mødet.	
	<b>Tiltag i løbet af året:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Venskabsklasser</a></li><li>- <a href="#">Klassens trivsel</a></li><li>- <a href="#">Trivsel på skemaet</a></li><li>- <a href="#">Årlig trivselsdag</a></li></ul>		
<b>5. årgang</b>	<b>Forældremøde (opstart)</b>  Fokus på <a href="#">skolens værdier</a> - se " <a href="#">Ordensregler</a> "	Skolens værdier og ordensregler gennemgås på klassen. Teamet laver forpligtende aftaler med klasserne om, hvorledes disse omsættes til praksis. Aftalerne skal være synlige i klassen.	Klasseteamet omkring den enkelte klasse.
	<b>Forældremøde (vinter/forår)</b>  Digitale medier - JURA/ETIK/MOBBEGRUPPER	Forældrene inviteres til et forældremøde, hvor der sættes fokus på børns brug af sociale medier og god netetik. Her kan politi kontaktes.	
	<b>Tiltag i løbet af året:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Venskabsklasser</a></li><li>- <a href="#">Klassens trivsel</a></li><li>- <a href="#">Trivsel på skemaet</a></li><li>- <a href="#">Årlig trivselsdag</a></li><li>- <a href="#">Undervisning i etik omkring brug af sociale medier</a></li></ul>		



Årgange	Aktiviteter	Handling	Ansvarlig
<b>6. årgang</b>	<p><b>Forældremøde (opstart)</b></p> <p>Fokus på <a href="#">skolens værdier</a> - se "<a href="#">Ordensregler</a>"</p>	<p>Skolens værdier og ordensregler gennemgås på klassen. Teamet laver forpligtende aftaler med klasserne om, hvorledes disse omsættes til praksis. Aftalerne skal være synlige i klassen.</p>	<p>Klassteamet omkring den enkelte klasse.</p>
	<p>Forældremøde (forår)</p> <p>Alkohol-rygning kursus.</p>	<p>Der indgås et samarbejde med alkoholkonsulenterne om rammer. Tidsrammen kommer altid start skoleår.</p>	<p>Årgangsteamsteamet</p>
	<p><b>Tiltag i løbet af året:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Venskabsklasser</a></li> <li>- <a href="#">Klassens trivsel</a></li> <li>- <a href="#">Trivsel på skemaet</a></li> <li>- <a href="#">Årlig trivselsdag</a></li> </ul>		
<b>7. årgang</b>	<p><b>Forældremøde (opstart)</b></p> <p>Fokus på <a href="#">skolens værdier</a> - se "<a href="#">Ordensregler</a>"</p>	<p>Skolens værdier og ordensregler gennemgås på klassen. Teamet laver forpligtende aftaler med klasserne om, hvorledes disse omsættes til praksis. Aftalerne skal være synlige i klassen.</p>	<p>Klassteamet omkring den enkelte klasse.</p>
	<p><b>Forældremøde (vinter/forår)</b></p> <p>Digitale medier - DIGITAL IDENTITET/SKÆRMTID/SØVN</p>	<p>Forældrene inviteres til et forældremøde, hvor der sættes fokus på børns brug af sociale medier og god netetik</p>	<p>Klassteamet omkring den enkelte klasse.</p>
	<p><b>Tiltag i løbet af året:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Venskabsklasser</a></li> <li>- <a href="#">Klassens trivsel</a></li> <li>- <a href="#">Årlig trivselsdag</a></li> <li>- <a href="#">Undervisning i etik omkring brug af sociale medier</a></li> </ul>		





Stolpedalsskolen

Årgange	Aktiviteter	Handling	Ansvarlig
<b>8. årgang</b>	<b>Forældremøde (opstart)</b>  Fokus på <a href="#">skolens værdier</a> - se " <a href="#">Ordensregler</a> "	Skolens værdier og ordensregler gennemgås på klassen. Teamet laver forpligtende aftaler med klasserne om, hvorledes disse omsættes til praksis. Aftalerne skal være synlige i klassen.	Klasselærer
	<b>Forældremøde (forår)</b>  Misbrugskursus - narkotiske stoffer		
	<b>Tiltag i løbet af året:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Venskabsklasser</a></li><li>- <a href="#">Klassens trivsel</a></li><li>- <a href="#">Årlig trivselsdag</a></li><li>- <a href="#">Undervisning i etik omkring brug af sociale medier</a></li></ul>		
<b>9. årgang</b>	<b>Forældremøde (opstart)</b>  Fokus på <a href="#">skolens værdier</a> - se " <a href="#">Ordensregler</a> "	Skolens værdier og ordensregler gennemgås på klassen. Teamet laver forpligtende aftaler med klasserne om, hvorledes disse omsættes til praksis. Aftalerne skal være synlige i klassen.	Klasselærer
	<b>Tiltag i løbet af året:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="#">Venskabsklasser</a></li><li>- <a href="#">Klassens trivsel</a></li><li>- <a href="#">Årlig trivselsdag</a></li><li>- <a href="#">Undervisning i etik omkring brug af sociale medier</a></li></ul>		

## Forebyggende indsatser

## Tværgående initiativer:

Ved skolestart gennemgås på alle årgange:



Stolpedalsskolen

Klasserne laver samværsregler og forventninger i begyndelsen af hvert skoleår. Skolens overordnede samværsregler gennemgås og er synlige i klasserummet.

Klassens trivsel – fællesskab for alle

Trivselsteamet – trivselsvejledere

Venskabsklasser

Elevråd

Trivselsdag – trivselsarrangementer

Skolefest (forældre)

Legpatrulje

## **Samværsregler på Stolpedalsskolen**

For at skolen skal kunne opfylde sit formål, skal der være arbejdsro, god orden og et godt samvær på skolen. Forældrene har hovedansvaret for elevernes opførsel både i skolen, men også på vej til og fra skolen.

De fælles samværsregler er lavet for, at alle ved, hvordan man bør opføre sig og for at skabe tryghed og trivsel på Stolpedalsskolen.

Fælles for hele skolen gælder det, at på Stolpedalsskolen:

Taler vi pænt til og om hinanden.

Er vi ordentlige overfor hinanden og viser hensyn og respekt.

Er alle med til at holde skolen pæn og ordentlig.



Stolpedalsskolen

## Indgribende indsatser

Initiativer, der træder i kraft, når der konstateres ustabil trivsel – se '8 tegn på mobning' og 'Undersøgelse om digital mobning'.

- Klasselærer, klassepædagog, team og ledelse danner sig et overblik over problematikken
  - Lytter til eleven
  - Lytter til forældrene
  - Lytter til kammeraters reaktioner
- Klasseteamet/årgangsteamet/ledelsen bruges som sparringspartner for lærere/pædagoger mht. mulige løsninger.
- Klasselærer/-pædagog evt. også ledelse taler med elev og forældre om problemet og aftaler skitse til handleplan for indsats i det konkrete tilfælde.
- Klassens elever og forældre involveres i ovenstående handleplan, hvor det giver mening.
- Opfølgings samtale med involverede parter dateres.

Mulige handlestrategier:

- Forældremøde for klassens forældre og elever (eller grupper af forældre og elever).
- Indstilling til trivselsforum og inddragelse af trivselsperson



Stolpedalsskolen

Årgange	Aktiviteter	Handling	Ansvarlig
0.-9. årgang	Venskabsklasser	Alle klasser fra 0- 9. årgang har en venskabsklasse	Trivselsudvalget - ledelse
0.-3. årgang	<b>Børnemøder, der sætter fokus på klassens og det enkelte barns trivsel</b>	En time om ugen arbejdes der med forebyggende trivsel i klassen. Der afholdes børnemøder.	Børnehaveklasseleder/klasselærere og klassepædagog
0.-3. årgang	<b>Legepatruljen</b>	Legepatruljen består af en gruppe 6. klasses elever fra Stolpedalsskolen, der organiserer lege for alle, der har lyst til at deltage.	Tovholder for legepatruljen + ledelse
2. årgang 5. årgang 7.-9. årgang	<b>Undervisning i etik omkring brug af sociale medier.</b>	Lærerne sætter fokus på brug af sociale medier. Materiale " Det digitale liv på nettet"	Klasse- årgangsteamet
0.-9. årgang	<b>Årlige trivselsdag</b>	Trivselsudvalget planlægger hvert år en trivselsdag, hvor der er fokus på forskellige temaer. F.eks. Mobning- brug af digitale medier m.m.  (Den sidste fredag i marts)	Trivselsudvalget og ledelsen
4.-6. årgang	<b>Trivsel på skemaet</b>	1 ugentlig lektion på skemaet. Der arbejdes løbende med klassens og det enkelte barns trivsel.	Klassteamet- klasselærer.
4.-9. årgang	<b>Klassens trivsel</b>	Skolen opfordrer klassens forældre til at mødes minimum 1 gang om året for at drøfte deres børns trivsel.	Forældrerådet + klasselærer